

Положения ФГОС ДО, отражающие содержание взаимодействия с родителями детей

Сегодня важен новый взгляд на взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников, которое должно строиться исходя из социально-культурных реалий современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Предметом регулирования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основные положения ФГОС ДО, отражающие требования к содержанию и организации взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе.

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Согласно п. 1.1 его положения могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

ФГОС ДО закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников образовательной организации) и детей (п. 1.2).

Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте (п. 1.4), является сотрудничество образовательной организации с семьей.

ФГОС ДО направлен на решение ряда задач, среди которых обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6).

Согласно п. 1.7, взаимодействуя с родителями (законными представителями), **педагоги должны оказывать им помощь:**

- в воспитании детей;
- охране и укреплении их физического и психического здоровья;
- развитии индивидуальных способностей;
- необходимой коррекции нарушений их развития.

При разработке образовательной программы ДОО педагогические коллективы должны отражать в ее содержательном разделе особенности взаимодействия с семьями воспитанников (п. 2.11.2). Кроме того, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных

отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Краткая презентация образовательной программы (дополнительный раздел, который предусматривает Стандарт) должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (п. 2.13.2). В ней должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа ДОО, в т. ч. категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если образовательная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Как мы знаем, ФГОС ДО определяет требования к условиям реализации образовательной программы, которые включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. 3.1).

Для успешной реализации образовательной программы в ДОО должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, в т. ч.:

- поддержка родителей (законных представителей): в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1).

С целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей в ДОО может проводиться психологическая диагностика их развития. Так, в соответствии с п. 3.2.3 Стандарта участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают, кроме прочего, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам:

- образования ребенка;
- непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Согласно п. 3.2.8 Стандарта ДОО должна создавать возможности:

- для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.4. требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются, кроме прочего, ориентирами:

- для взаимодействия с семьями;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Таким образом, педагогическим коллективам ДОО следует выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников с учетом данных требований ФГОС ДО, что особенно актуально на этапе введения и реализации Стандарта.